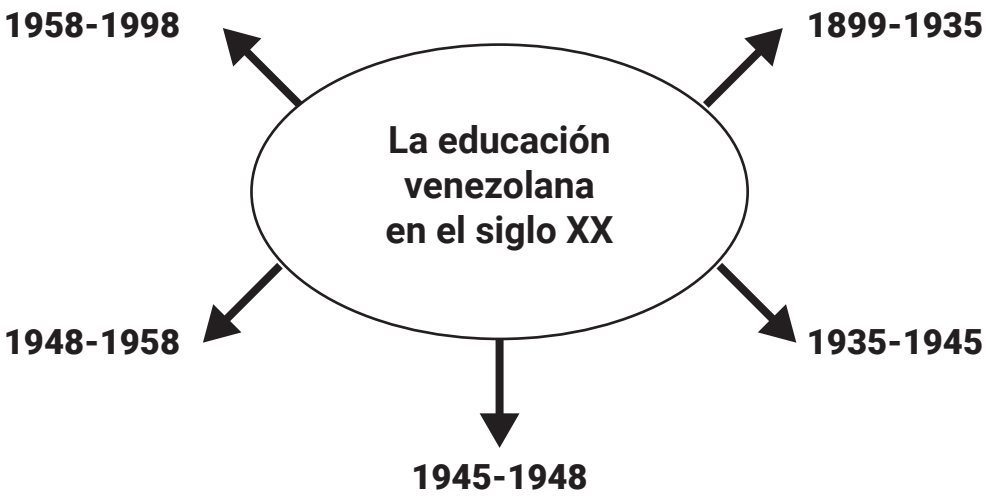
Academia PRODAVINCI

Guía de actividades

Del sistema restrictivo **a la educación de masas**

Por **Gustavo Vaamonde** / Adaptado por **Jesús Piñero**

Gustavo Vaamonde se pregunta: ¿cuáles fueron los factores que determinaron las realidades y características del sistema educativo durante este período histórico y de qué manera ello incidió en la transformación de la sociedad? Las respuestas se hallan en el interés político y estratégico que quiso alcanzar el régimen de turno con el área educativa y en la preponderancia que tuvieron para estas decisiones las distintas orientaciones filosóficas en boga durante aquellos años. **Elabora un mapa mental con los principales elementos de las doctrinas de cada período.**



PRODAVINCI

FUNDACIÓN PARA LA CULTURA URBANA

ANIVERSARIO FCU

Academia PRODAVINCI

Guía de actividades

Estudiar la sociedad venezolana del siglo XX implica acercarse a las varias facetas que determinan la existencia de una comunidad organizada. Por eso, es importante conocer el proceso evolutivo de la enseñanza en todos los niveles durante esta centuria. **Lee los siguientes planteamientos y responde las preguntas.**

1 En el sistema político gomecista, el propósito del Estado fue centralizar y controlar la obra de creación de un sistema educativo moderno. Sin embargo, esta visión chocó con la filosofía positivista. **¿Qué consideraban las figuras del positivismo venezolano sobre la educación del país?**

2 La frase «Las escuelas valen lo que valgan sus maestros», atribuida a Eleazar López Contreras, reflejó el espíritu social del año 1936, cuando el Estado venezolano asumió la tarea de educar a los ciudadanos. **Mencione algunos esfuerzos realizados entre 1936 y 1945 para modernizar la educación.**

3 El 18 de octubre de 1948, el Gobierno de Rómulo Gallegos sancionó la Ley Orgánica de Educación que, unos meses más tarde, tras el derrocamiento del presidente por los militares, fue derogada por la Junta Militar instalada.
¿Cuáles cambios introdujeron los militares en la educación nacional?